

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 2 уч.

Выполняло работу – 2 уч.

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 0 уч.

«3» - 2 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.

Качество знаний – 0 %

Максимальный балл – 45 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 24 б. - набрал 1 ученик (50%)

Минимальный балл за работу – 21 б. набрал 1 ученик (50 %)

Средний первичный балл – 22, 5 б.

Средний балл (оценка) – 3 б.

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч.

3. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	1 – 50%
2	Языковые разборы слов:	
	фонетический	1 – 50%
	морфемный	2 – 100%
	морфологический	2 – 100%
	синтаксический	1 – 50%
3	Ударение	2- 100%
4	Определение частей речи	1– 50%

5	Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения	0 – 0%
6	Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)	2 – 50%
7	Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)	2 - 100%
8	Основная мысль текста	2 - 100%
9	Ответ на вопрос по тексту	0 – 0%
10	Определение типа речи в предложенных предложениях	2 – 100%
11	Найти слово с предложенным значением	2 - 100%
12	Найти антоним к слову	2 - 100%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание о – ё после шипящих в корне.
- 3 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 4 Правописание гласных и согласных в приставках.
- 5 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания в сложном предложении
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение и слож.пр.)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;
- морфемный разбор слова;

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- Затруднения вызвали задания:
- задания с постановкой знаков препинания;
 - ответ на вопрос по тексту.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель: Осипова О.А.